



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี
โรงเรียนหนองโพธิ์พิทยาคม
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนหนองโพธิ์พิทยาคม ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และระบบปฏิบัติการ ประกอบด้วย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและ กิจกรรม

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับนี้ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา การสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการดำเนินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ทั้งนี้ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่ผลลัพธ์ที่สำคัญคือ การพัฒนา ผู้เรียน ให้เป็นคนดี เก่งและมีความสุข

โรงเรียนหนองโพธิ์พิทยาคม

พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
บทที่ ๑ บทนำ	
- ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน	๒
- ข้อมูลทางการศึกษา	๙
- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๑๙
บทที่ ๒ การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา	
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน	๒๑
บทที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
- ทิศทาง/นโยบายการดำเนินงานกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ.	๒๙
- ทิศทาง/นโยบายการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่ฯ	๓๖
- ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	๔๑
บทที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
- กลยุทธ์ระดับองค์กรและโครงการ	๔๖
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐	๔๗
บทที่ ๕ การติดตามและประเมินผล	
- แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล	๕๖
ภาคผนวก	
• สำเนาคำสั่งโรงเรียนหนองโพธิ์พิทยาคม	๕๘
• การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐	๕๙

ส่วนที่ ๑
บทนำ

๑. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนหนองโพธิ์พิทยาคม

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนหนองโพธิ์พิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๓ หมู่ที่ ๔ บ้านหนองโพธิ์ ตำบลหนองโพธิ์ อำเภอวังยาง จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ ๔๘๑๓๐ e-mail nongphopit@gmail.com website <http://www.nongphopit.ac.th/> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนหนองโพธิ์พิทยาคม ตั้งที่เลขที่ ๑๕๓ หมู่ที่ ๔ ตำบลหนองโพธิ์ อำเภอวังยาง จังหวัดนครพนม (เดิม ตำบลโคกสี กิ่งอำเภอวังยาง จังหวัดนครพนม ได้รับการยกฐานะเป็นอำเภอเมื่อวันที่ ๘ กันยายน ๒๕๕๐) ตั้งครั้งแรกเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา อำเภอนาแก เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๓๕ มีนักเรียน ๓๑ คน โดยใช้ศูนย์สภาตำบลโคกสีเป็นสถานที่เรียนชั่วคราว โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา มอบหมายให้ นายสุกรี ชัยมงคล ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา ปฏิบัติหน้าที่ผู้ดูแลสาขา ต่อมา นางทองสังข์ พ้อตาแสง ราษฎรบ้านหนองโพธิ์ บริจาคที่ดิน ๓๕ ไร่ ให้สภาตำบลโคกสีสำหรับตั้งโรงเรียน จึงได้ย้ายจากศูนย์สภาตำบลโคกสี มาตั้งบนที่ดิน ผืนดังกล่าว และราษฎรร่วมกันเสียสละแรงงานและบริจาควัสดุอุปกรณ์สร้างอาคารเรียนชั่วคราวขนาด ๖ x ๓๒ เมตร ๑ หลัง ปี ๒๕๓๖ คณะกรรมการสภาตำบลจัดตั้งกองผ้าป่าสามัคคีหารายได้สร้างอาคารเรียนชั่วคราว ขนาด ๖ x ๓๒ เมตร อีก ๑ หลัง

กรมสามัญศึกษาอนุมัติให้ตั้งเป็นเอกเทศ เมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๓๙ ให้ชื่อว่า “โรงเรียนหนองโพธิ์พิทยาคม” เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา แบบสหศึกษา และจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จแบบ ก,ข,ค อย่างละ ๑ หลัง และอาคารประกอบรวม ๕ รายการ จำนวน ๑ ชุด พร้อมงบประมาณปรับปรุงบริเวณโรงเรียนและสร้างถนนลูกรัง และแต่งตั้ง นายคมสิน ศรีมานะศักดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ควบอีกตำแหน่งหนึ่ง

วันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๓๙ กรมสามัญศึกษา ได้แต่งตั้ง นายสุกรี ชัยมงคล ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนหนองโพธิ์พิทยาคม ต่อมาได้เลื่อนตำแหน่งเป็นอาจารย์ใหญ่ และ ผู้อำนวยการโรงเรียน ต่อมาเดือนสิงหาคม ๒๕๕๐ ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวังยางวิทยาคม อำเภอวังยาง จังหวัดนครพนม

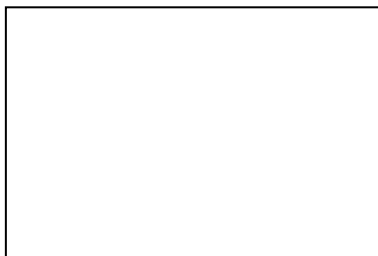
วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๐ นายธนู เจริญรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกุง ตำบลหนองสังข์ อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหนองโพธิ์พิทยาคม ต่อมาเดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๖ ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวังยางวิทยาคม อำเภอวังยาง จังหวัดนครพนม

วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ นายสุรชัย สุทธิอาจ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนหอม ตำบลโคกสี อำเภอวังยาง จังหวัดนครพนม มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหนองโพธิ์พิทยาคม อำเภอวังยาง จังหวัดนครพนม ต่อมาได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพชรกิตติยาภา ๑ นครพนม

วันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๑ นายพูลศักดิ์ โพธิ์บุตรดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพิมานท่า อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหนองโพธิ์พิทยาคม อำเภอวังยาง จังหวัดนครพนม

วันที่ ๑๔ ตุลาคม ๒๕๖๔ ดร.ศักดา ทัดสา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงตุงาม ตำบลหนอง
บ่อ อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหนองโพธิ์พิทยาคม ตำบล
หนองโพธิ์ อำเภอวังยาง จังหวัดนครพนม ถึงปัจจุบัน

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนหนองโพธิ์พิทยาคม



ประจำโรงเรียนหนองโพธิ์พิทยาคม

“สีน้ำเงิน - ชมพู”

สีน้ำเงิน หมายถึง ความจงรักภักดีในสถาบันพระมหากษัตริย์

สีชมพู หมายถึง ความรักในสถาบันการศึกษา

ปรัชญาโรงเรียนหนองโพธิ์พิทยาคม

“นตฺถิ ปญฺญา สมาอาภา (แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี)”

คำขวัญโรงเรียนหนองโพธิ์พิทยาคม

“เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำสังคม”

เอกลักษณ์และอัตลักษณ์โรงเรียนหนองโพธิ์พิทยาคม

เอกลักษณ์ เปตอง

อัตลักษณ์ เรียนดี กีฬาเด่น มีคุณธรรม

อาณาเขตของโรงเรียน

ทิศเหนือ

ติดต่อตำบลโคกสว่าง อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม

ทิศตะวันออก

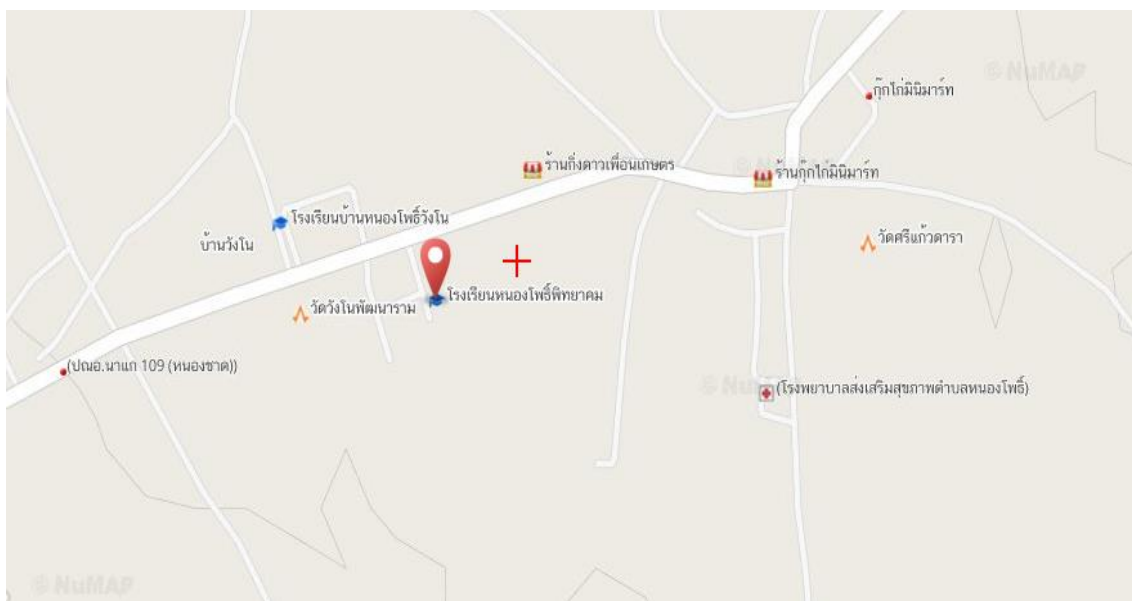
ติดต่อตำบลโคกสี อำเภอวังยาง จังหวัดนครพนม

ทิศใต้

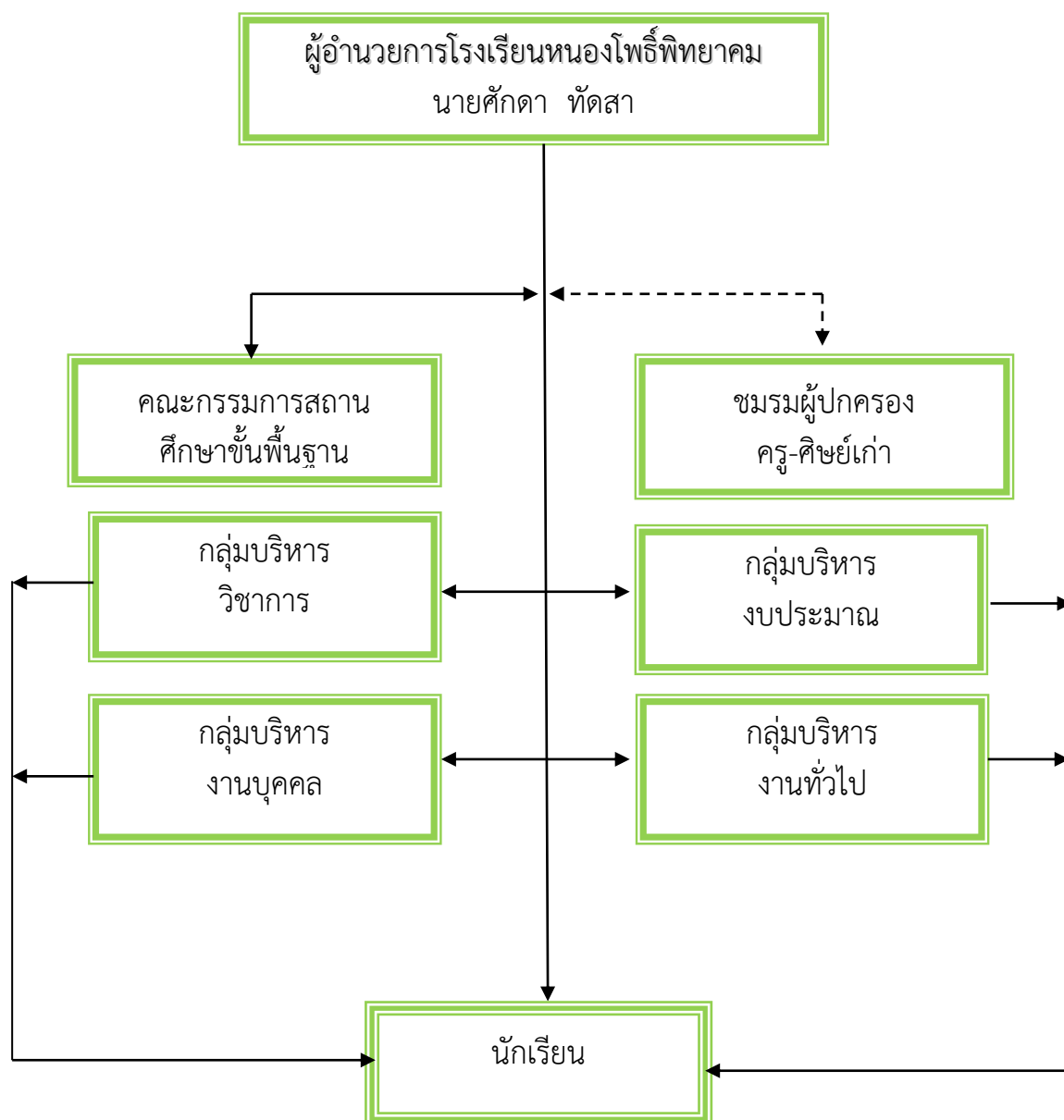
ติดต่อตำบลนาเลียง อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม

ทิศตะวันตก

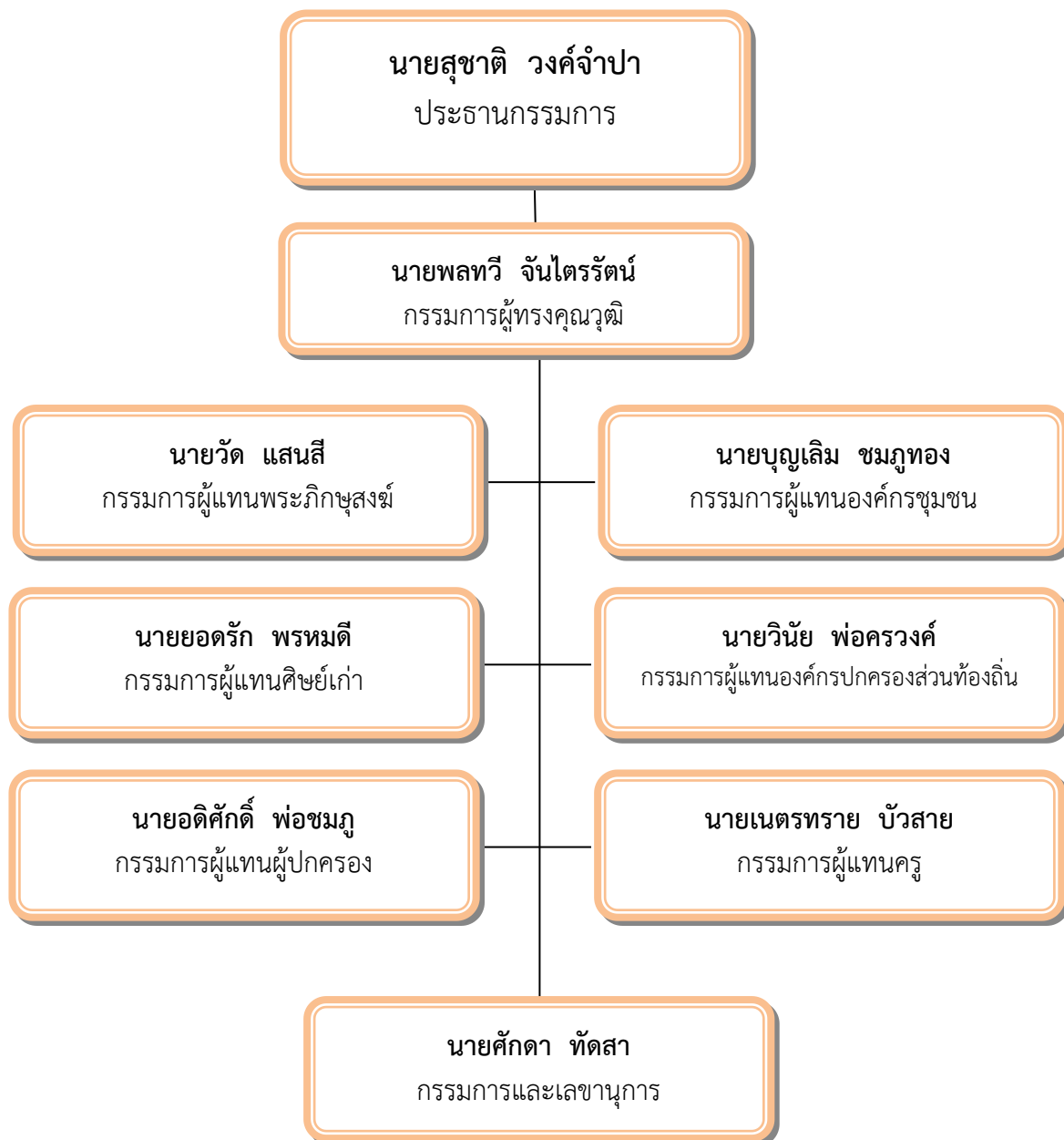
ติดต่อตำบลวังยาง อำเภอวังยาง จังหวัดนครพนม



โครงสร้างการบริหารโรงเรียนหนองโพธิ์พิทยาคม



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนหนองโพธิ์พิทยาคม



๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง	เพศ		วุฒิกการศึกษา				วิทยฐานะ			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ชำนาญการ	ชำนาญการ พิเศษ	เชี่ยวชาญ	ไม่มี
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	-	-	-	๑	-	๑	-	-
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครู	๖	๓	-	๕	๕	-	๒	๕	-	๒
ครูผู้ช่วย	๒	-	-	๒	-	-	-	-	-	๓
พนักงานราชการ	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	๑
ธุรการโรงเรียน	๑	-	-	๑	-	-	-	-	-	๑
ลูกจ้างประจำ	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	๑
ลูกจ้างชั่วคราว	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	๑
รวมทั้งสิ้น	๑๒	๕	๒	๙	๕	๑	๒	๖	-	๙

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก										
	เอกภาษาไทย	เอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป	เอกคณิตศาสตร์	เอกภาษาอังกฤษ	เอกเกษตรกรรม	เอกฟิสิกส์	เอกพลศึกษา	เอกดนตรี	เอกเคมี	เอกสังคมศึกษา	เอกคอมพิวเตอร์
ครู	๑	๑	๒	๑	๑			๑		๑	๑
ครูผู้ช่วย		๑					๑			๑	
พนักงานราชการ				๑							
ครูอัตราจ้าง											

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๖
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๔	๘๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑	๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑	๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๕
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๓	๖๓
รวมทั้งสิ้น	๗	๑๕๐

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน	ปีที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณ(บาท)
๑	อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ก	๑ หลัง	๒๕๓๙	๙,๘๓๔,๐๐๐
๒	อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ข	๑ หลัง	๒๕๓๙	
๓	อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ค	๑ หลัง	๒๕๓๙	
๔	อาคารอเนกประสงค์	๑ หลัง	๒๕๕๐	๑,๑๖๐,๐๐๐
๕	โรงอาหาร ๓๐๐ ที่นั่ง	๑ หลัง	๒๕๕๖	๑,๙๓๘,๐๐๐
๖	บ้านพักครู แบบ ๒๐๕/๒๖	๑ หลัง	๒๕๓๙	๔๓๒,๐๐๐

๑.๖ ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญภายในโรงเรียน คือ

๑) ห้องสมุด ๑ ห้อง

๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องเรียน

ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องคณิตศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องสังคมศึกษา	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องภาษาอังกฤษ	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องภาษาไทย	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องสุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องศิลปะ/ดนตรี	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องงานอาชีพ	จำนวน ๑ ห้อง

- ๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๕๐ เครื่อง
 ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๔๐ เครื่อง
 ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ๕ เครื่อง
 ใช้เพื่อบริหารจัดการ จำนวน ๕ เครื่อง

๔) บ่อเลี้ยงปลา

๕) ศูนย์ศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน คือ

๑) ฟาร์มเห็ด

๒) วัดในเขตตำบลหนองโพธิ์

๓) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองโพธิ์

๔) สถานีตำรวจภูธรวังยาง

๕) กลุ่มอาชีพในหมู่บ้านทำผลิตภัณฑ์จากเห็ด

๖) กลุ่มทอผ้า

๗) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่
 ครูนักเรียน

๒. ข้อมูลทางการศึกษา

๒.๑ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ข้อมูลค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ม.๓, ม.๖ ใน ๕ วิชาหลัก
 เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ม.ไม่ได้สอบ O-NET)

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	+เพิ่ม/-ลด (ผลต่าง๖๐และ๖๑)	+เพิ่ม/-ลด (ผลต่าง๖๑และ๖๒)
๑. ภาษาไทย	๓๖.๔๑	๔๓.๓๐	๕๒.๖๘	+๖.๘๙	+๙.๓๘
๒. ภาษาอังกฤษ	๓๓.๒๙	๒๖.๑๗	๒๔.๐๐	-๗.๑๒	-๒.๑๗
๓. คณิตศาสตร์	๑๗.๔๑	๒๔.๕๒	๒๑.๖๘	+๗.๑๑	-๒.๘๔
๔. วิทยาศาสตร์	๒๙.๒๙	๓๑.๘๓	๒๘.๗๖	+๒.๕๔	-๓.๐๗

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	+เพิ่ม/-ลด (ผลต่าง๖๓และ๖๔)	+เพิ่ม/-ลด (ผลต่าง๖๔และ๖๕)
๑.ภาษาไทย	๒๙.๓๐	๓๗.๕๙	๓๑.๐๔	+๘.๒๙	-๖.๕๕
๒.ภาษาอังกฤษ	๒๑.๕๐	๑๖.๖๖	๑๙.๗๖	-๔.๘๔	+๓.๑๐
๓.คณิตศาสตร์	๑๕.๐๐	๑๒.๗๗	๑๓.๗๕	-๒.๒๓	+๐.๙๘
๔.วิทยาศาสตร์	๒๕.๓๕	๒๖.๒๙	๒๑.๔๘	-๐.๙๔	-๔.๘๑
๕.สังคมศึกษา	๓๐.๔๐	๓๑.๒๘	๒๙.๓๔	+๐.๘๘	-๑.๙๔

ตารางเปรียบเทียบผลต่าง O-NET ของโรงเรียน กับระดับเขตและระดับประเทศ นักเรียนชั้น
ม.๓, ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ม.ไม่ได้สอบ O-NET)

วิชา	๒๕๖๐ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๑ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๒ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		เป้าหมายปี ๒๕๖๓	
	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ
๑.ภาษาไทย	-๙.๘๗	-๑๑.๘๘	-๘.๘๐	-๑๑.๑๒	-๑.๔๘	-๒.๔๖	+๓.๐๐	+๓.๐๐
๒.ภาษาอังกฤษ	๔.๕๑	๒.๘๔	-๑.๘๐	-๓.๒๘	-๗.๕๙	-๙.๒๕	+๓.๐๐	+๓.๐๐
๓.คณิตศาสตร์	-๗.๒๘	-๘.๘๙	-๓.๙๐	-๕.๕๒	-๓.๙๔	-๕.๐๕	+๓.๐๐	+๓.๐๐
๔.วิทยาศาสตร์	-๒๒.๐๘	-๒๒.๙๙	-๓.๖๐	-๔.๒๗	-๑.๓๑	-๑.๓๑	+๓.๐๐	+๓.๐๐
รวม	-๑๔.๗๒	-๒๐.๙๒	-๑๘.๑๑	-๒๔.๑๙	-๑๔.๓๒	-๑๘.๐๗	+๓.๐๐	+๓.๐๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		เป้าหมายปี ๒๕๖๖	
	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ
๑.ภาษาไทย	-๑๐.๗๓	-๑๕.๐๖	-๖.๐๖	-๘.๘๑	-๑๓.๓๔	-๑๓.๓๘	+๓.๐๐	+๓.๐๐
๒.ภาษาอังกฤษ	-๔.๒๙	-๘.๔๔	-๔.๗๐	-๘.๙๐	-๓.๔๒	๓.๖๘	+๓.๐๐	+๓.๐๐
๓.คณิตศาสตร์	-๗.๔๑	-๑๑.๐๔	-๔.๐๐	-๘.๕๑	-๘.๒๘	-๗.๘๖	+๓.๐๐	+๓.๐๐
๔.วิทยาศาสตร์	-๔.๗๒	-๗.๓๓	-๐.๒๙	-๒.๓๖	-๗.๑๘	-๖.๖๐	+๓.๐๐	+๓.๐๐
๕.สังคมศึกษา	-๔.๐๒	-๕.๕๓	-๓.๙๓	-๕.๕๙	-๓.๗๘	-๓.๖๖	+๓.๐๐	+๓.๐๐
รวม	-๓๑.๑๗	-๔๗.๔๐	-๑๘.๙๘	-๓๔.๑๗	-๓๖.๐๐	-๒๗.๘๒	+๓.๐๐	+๓.๐๐

๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานภายในและภายนอก

ตามหมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้อง ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างน้อยหนึ่งครั้งทุกห้าปี เพื่อตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา ให้ดีขึ้น โดยเริ่มจากสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพของ หน่วยงานในการ ปรับปรุง กำกับติดตาม จากการกำหนดระบบประเมินตนเอง ประเมินและจัดทำ รายงานการประเมินตนเองทุกปี โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จะ ดำเนินการตรวจสอบผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้มีความสอดคล้องและเป็น ทิศทางเดียวกันกับการประเมินคุณภาพภายนอก มุ่งสู่มาตรฐานสุดท้ายคือ คุณภาพที่เกิดกับผู้เรียน

โรงเรียนหนองโพธิ์พิทยาคม ได้ประเมินคุณภาพภายใน (ผลของรอบปีที่ผ่านมา) เมื่อเดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖ จากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน คือหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม และได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ.รอบสามเมื่อ วันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๖๖ ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวม ได้ดังนี้

๒.๒.๑ ผลการประเมินมาตรฐานภายใน
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	

๒.๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานภายนอกรอบที่สี่

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR ายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น การพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ไขปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ ขอให้สถานศึกษาระดับคุณภาพดังกล่าวไว้ให้มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้เกิดความชัดเจนสมบูรณ์ครบถ้วน ด้านการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายให้สอดคล้องภายใต้สถานการณ์ COVID-19 โดยระบุข้อมูลด้านกระบวนการหรือวิธีการพัฒนาให้ชัดเจน เช่น ควรมีโครงการส่งเสริมทักษะชีวิต มารองรับ ระบุเป้าหมายและวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ชัดเจน เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์อย่างน้อย ๒ ปีซ้อนหลัง ว่าบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดทั้งผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระบุรายละเอียดการติดตามประเมินผล เพื่อนำผลมาพัฒนาในการจัดโครงการในปีต่อไป และนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้อง ระบุนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาหรือผู้เกี่ยวข้องเช่น การประชุมผู้ปกครอง กลุ่มไลน์ Website หรือ Facebook ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR เพื่อให้เกิดความชัดเจนสมบูรณ์ครบถ้วนด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นระบบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารการจัดการภายใต้สถานการณ์ COVID-19 การพัฒนางานตามหลักธรรมาภิบาล พัฒนาระบบการจัดการเรียนสอนทางไกลด้วยระบบออนไลน์ ควรระบุโครงการมารองรับ เช่น โครงการเรียนสนุกปลอดภัยด้วยสื่อเทคโนโลยี ระบุการร่วมกันวางแผนก่อนเปิดภาคเรียน เชิญวิทยากรที่เชี่ยวชาญมาอบรมพัฒนาครูด้วยระบบออนไลน์ ด้านเทคนิคการสร้าง สื่อนวัตกรรมที่เร้าใจน่าเรียนรู้ ให้ครูจัดทำแผนที่สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง มีคณะกรรมการนิเทศประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ ว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่ เพื่อนำปัญหา อุปสรรคแนวทางแก้ไข ไปพัฒนาการจัดการศึกษาจัดโครงการในครั้งต่อไป ควรระบุวิธีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ได้รับทราบทางสื่ออย่างหลากหลายช่องทาง เช่น Social Network โดยกำหนดคอลัมน์หรือหัวข้อที่โดดเด่น เผยแพร่อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น



ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เน้นทักษะกระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขอให้รักษาระดับคุณภาพดังกล่าวไว้ และพัฒนาการศึกษาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้เกิดความชัดเจนสมบูรณ์ครบถ้วน ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยกำหนดแผนงานหรือมีโครงการหรือกิจกรรมมารองรับ เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยครูร่วมกันวางแผนบูรณาการครบทุกรายวิชา ทุกระดับชั้นปี ครูเน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 แต่งตั้งคณะกรรมการในการนิเทศ ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียน การสอนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง จัดประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ PLC อย่างน้อยสัปดาห์ ละ ๑ ครั้ง เพื่อนำจุดเด่น จุดควรพัฒนา ปัญหา อุปสรรค มาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ครบถ้วน โดยในส่วนบทสรุปผู้บริหาร ควรระบุหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียน เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าประสงค์ โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลหลักฐานสนับสนุนการดำเนินงาน ควรระบุให้ครบทั้ง ๓ มาตรฐาน ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียน เช่น ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูล ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับชั้นเรียนแต่ละปีการศึกษา ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอก ควรเพิ่มข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง มี Link หรือ QR Code ให้ผู้สืบค้นข้อมูลศึกษาเพิ่มเติม ได้ และควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ในทุกมาตรฐานเพื่อแสดงให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา ที่พัฒนาสูงขึ้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธานกรรมการ	นายคุณ นามบุรีรินทร์	
กรรมการ	นางชนกนาล วงษ์คำจันทร์	
กรรมการและเลขานุการ	นายคม พวงยะ	

วันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๖๕

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินภายนอกเมื่อวันที่ 20 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565 และมีผลการพิจารณา ดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)

ลงนาม



ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองโพธิ์พิทยาคม
วันที่ 21 เดือน เมษายน พ.ศ.2565

๓. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ผลงานเชิงประจักษ์ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

ผลงานผู้บริหาร

นาย ศักดา ทัดสา ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองโพธิ์พิทยาคม ได้ประกาศผลงานตามโครงการความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ (REO ๑๑ MOE AWARDS) ประเภท ผู้บริหาร (ผู้อำนวยการสถานศึกษา) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ผลประเมิน ระดับ ดีมาก

ผลงานครู

๑. นางสาวเพ็ญพัชกร วงศ์ศรีชา ครูโรงเรียนหนองโพธิ์พิทยาคม ได้ประกาศผลงานตามโครงการความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ (REO ๑๑ MOE AWARDS) ประเภท สายผู้สอน (มัธยมศึกษา) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ผลประเมิน ระดับ ดีมาก

๒. นางสาวเอวีกา นนทวงษา ครูโรงเรียนหนองโพธิ์พิทยาคม ได้ประกาศผลงานตามโครงการความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ (REO ๑๑ MOE AWARDS) ประเภท สายผู้สอน (มัธยมศึกษา) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ผลประเมิน ระดับ ดีมาก

ผลงานโรงเรียน

๑. สถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับดีมาก

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนหนองโพธิ์พิทยาคม

สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

การวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันของโรงเรียนจะทำให้ทราบว่าขณะนี้โรงเรียนมีการดำเนินการขับเคลื่อนองค์กรจากสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้แล้วหรือไม่ ในด้านใดบ้าง จึงต้องวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาโรงเรียน โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis

มิติที่ ๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ โอกาส (Opportunities) และ อุปสรรค หรือภัยคุกคาม (Threats) เป็นสิ่งที่มีอยู่หรือเกิดขึ้นอยู่ภายนอกโรงเรียน ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียน

มิติที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ได้แก่ จุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน ((Weaknesses) ที่มีอยู่ภายในโรงเรียน ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียน

๑.ปัจจัยภายนอก

ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Cultural factors : s)

โอกาส (Opportunities : O)

๑. ชุมชนมีการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชนบธรรมนิยมประเพณีและ ศิลปวัฒนธรรมอันดีงาม ในระดับดีมาก
๒. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมและการพัฒนา การศึกษาของท้องถิ่น ในระดับปานกลาง
๓. โครงสร้างพื้นฐานระบบสาธารณสุขปลอดภัย การคมนาคม การติดต่อสื่อสาร มีความ สะดวกและเอื้อต่อการจัดการศึกษา ในระดับดี
๔. ผู้นำชุมชนทุกระดับให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นและ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ในระดับปานกลาง
๕. ชุมชนเป็นแหล่งผลิตสินค้า จำหน่ายสินค้าและแลกเปลี่ยนสินค้า ในระดับดี

อุปสรรค (Threats : T)

๑. ผู้ปกครองในชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม จึงมีฐานะปานกลางถึงยากจน ส่งผลให้การมีส่วนร่วมและส่งเสริมการศึกษา ในระดับน้อย
๒. บิดา-มารดาของนักเรียนในชุมชนส่วนใหญ่ไปทำงานที่ต่างจังหวัด ไม่สามารถเลี้ยงดู บุตรหลานได้เอง นักเรียนจึงต้องอาศัยอยู่กับญาติหรืออาศัยอยู่โดยลำพัง
๓. ชุมชนรับกระแสบริโภคนิยม ส่งผลให้วิถีชีวิตเปลี่ยนไป
๔. ชุมชนไม่เห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็น แบบอย่างที่ไม่ดีแก่นักเรียน
๕. ปัญหาครอบครัว ส่งผลให้นักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factor : T)

โอกาส (Opportunities : O)

๑. ชุมชนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญต่อประโยชน์ของการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ในระดับปานกลาง
๒. นวัตกรรมและเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของประชาชนมากขึ้น ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ในระดับดี
๓. ชุมชนมีการนำความรู้จากนวัตกรรมและเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ ในระดับดี
๔. องค์กรภาครัฐและเอกชนมีการนำเอาเทคโนโลยีเข้ามามีใช้ในการบริหารจัดการและบริการ ในระดับดีมาก

อุปสรรค (Threats : T)

๑. องค์กรท้องถิ่นและสถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีจำนวนจำกัด ไม่เพียงพอต่อการให้บริการ
๒. ชุมชนมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย แต่ขาดการควบคุมดูแลในการใช้สื่อที่เหมาะสม
๓. เยาวชนและนักเรียนขาดความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม
๔. บุคลากรที่ความรู้ความสามารถในการใช้สื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย ไม่เพียงพอ

ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factor : E)

โอกาส (Opportunities : O)

๑. รัฐบาลสวัสดิการให้ชุมชน เพื่อส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง พึ่งพาตนเองได้
๒. องค์กรภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมและพัฒนาด้านการศึกษา ระดับปานกลาง

อุปสรรค (Threats : T)

๑. ปัญหาเศรษฐกิจ มีผลกระทบต่อการจัดสรรงบประมาณในการให้การสนับสนุนส่งเสริมด้านการศึกษาและด้านอื่นๆ
๒. โครงสร้างรายได้ของชุมชนไม่แน่นอน ทำให้ปัจจัยการสนับสนุนด้านการศึกษา ลดลง
๓. อัตราการว่างงานในชุมชน มีผลกระทบต่อรายได้และการจัดการศึกษา

ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal : P)

โอกาส (Opportunities : O)

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๕๗ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒(แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๕๓) และจุดเน้น ๖ ยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ส่งผลให้เกิดการปฏิรูปการศึกษา ในระดับดีมาก
๒. การปกครองระบอบประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนและประชาชนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในระดับดีมาก
๓. ส่งเสริมการพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนและชุมชน ในระดับดีมาก
๔. องค์กรภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านงบประมาณการจัดการศึกษา ในระดับปานกลาง
๕. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๓ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาเข้ามามีบทบาทในการบริหารสถานศึกษา
๖. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉ. ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียต่อการจัดการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษา ในระดับดีมาก

อุปสรรค (Threats : T)

๑. การเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการศึกษาของภาครัฐ มีส่วนทำให้การจัดการศึกษาไม่ต่อเนื่อง

๒. ปัจจัยภายใน

ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy : S๑)

จุดแข็ง (Strengths : S)

๑. โรงเรียนจัดทำแผนภูมิการบริหารโรงเรียน กำหนดบทบาทครูและบุคลากรทางการศึกษา หน้าที่ความรับผิดชอบและมอบหมายงานที่ชัดเจน
๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ประสบการณ์และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ครบทุกคน
๓. โรงเรียนและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา และบุคลากรของโรงเรียนมีศักยภาพในการทำงาน

จุดอ่อน (Weaknesses : W)

๑. โรงเรียนจัดระบบและพัฒนาระบบงานสารสนเทศ อยู่ในระดับปานกลาง
๒. โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากร การประเมินผลการปฏิบัติงานให้ขวัญและกำลังใจน้อย
๓. โรงเรียนบริหารจัดการระบบสื่อสารคมนาคมและการประชาสัมพันธ์ระดับปานกลาง

ปัจจัยด้านการให้บริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service and Products : S๒)

จุดแข็ง (Strengths : S)

๑. โรงเรียนรับนักเรียนตามแนวปฏิบัติที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดและนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ครอบคลุมครบถ้วนตามจุดหมายหลักสูตรและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
๓. โรงเรียนจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมกิจกรรม ๕ส.
๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลายในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดโรคเอดส์ อาชญากรรม และอบายมุขที่พึงพิงที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย
๕. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาใช้ในโรงเรียน
๖. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๗. ครูมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๘. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด
๙. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่างหลากหลายครอบคลุมด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยและอื่น ๆ

จุดอ่อน (Weaknesses : W)

๑. ครูมีผลงานที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนและการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษายังไม่หลากหลาย
๒. การใช้แหล่งเรียนรู้ สถานประกอบการในท้องถิ่น ภูมิปัญญาชาวบ้าน การส่งเสริมรายได้ให้กับนักเรียนและการฝึกวิชาชีพในโรงเรียน ระดับปานกลาง
๓. นักเรียนส่วนใหญ่ผู้ปกครองยากจน ขาดแคลนทุนทรัพย์มีอาชีพเกษตรกรรมและมีรายได้น้อย
๔. นักเรียนขาดความมั่นใจในการแสดงออกในทางที่ถูกต้องเหมาะสม
๕. นักเรียนบางส่วน ขาดระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและกิริยามารยาทต่อสังคม

ปัจจัยด้านบุคลากร (Man ; M๑)

จุดแข็ง (Strengths : S)

๑. มีความรู้และประสบการณ์ตรงตามงานที่กำหนด มอบหมายและตามบทบาทหน้าที่
๒. มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและท้องถิ่น
๓. มีความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. มีความสามารถในการผลิต เลือกใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้
๕. สามารถวัดและประเมินผลได้ตามหลักการประเมินผลหลักสูตรและนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

วิชาชีพครู

๖. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ การวิจัยและเทคโนโลยี
๗. มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรมตามเกณฑ์มาตรฐาน
๘. มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานที่ดี
๙. มีผลงานทางวิชาการและผลงานดีเด่นปรากฏ
๑๐. รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและทำงานระบบทีมได้ดี
๑๑. มีความวิริยะ อุทิศหาเสียสละและยึดประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ

จุดอ่อน (Weaknesses : W)

๑. มีครูและบุคลากรจำนวนยังไม่เพียงพอตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
๒. มีครูผู้สอนในโรงเรียนบางคนสอนไม่ตรงวิชาเอก
๓. ครูได้รับมอบหมายงานพิเศษมากเกินไป
๔. การติดต่อสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ยังไม่สะดวกและไม่ราบรื่น

ปัจจัยด้านการเงิน (Money ; M๒)**จุดแข็ง (Strengths : S)**

๑. มีการใช้จ่ายเงินเป็นไปตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
๒. องค์กรท้องถิ่น ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดหาเงินทุนอุดหนุน และระดมทรัพยากรในการบริหารเพื่อพัฒนาการศึกษา
๓. มีระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติในการใช้จ่ายเงินอย่างชัดเจนและเกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน

จุดอ่อน (Weaknesses : W)

๑. บุคลากรที่เป็นเจ้าหน้าที่การเงิน ไม่มีวุฒิด้านการเงินการบัญชี
๒. การระดมเงินในการสนับสนุนและพัฒนาการศึกษาจากชุมชน ผู้ปกครองและองค์กรต่าง ๆ มีจำนวนจำกัด

ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials ; M๓)**จุดแข็ง (Strengths : S)**

๑. มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง
๒. ชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ การยืมใช้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
๓. สามารถจัดหาวัสดุจากธรรมชาติในท้องถิ่นมาใช้เป็นสื่อของจริงในการเรียนการสอน

จุดอ่อน (Weaknesses : W)

๑. เอกสาร สื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่เหมาะสมและไม่เพียงพอ
๒. มีแหล่งบริการด้านการเรียนการสอนตามความจำเป็น เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอและไม่ได้มาตรฐาน
๓. นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมีราคาแพง มีจำกัด
๔. คุณภาพของสื่อ วัสดุอุปกรณ์ไม่ได้มาตรฐาน ไม่คงทนถาวรและชำรุดเสียหายง่าย
๕. ไม่มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management ; M๔)

จุดแข็ง (Strengths : S)

๑. มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการตัดสินใจและวางแผนในการบริหารจัดการได้ดี
๒. มีการจัดโครงสร้างการบริหารและกำหนดภารกิจไว้อย่างชัดเจนเหมาะสม
๓. จัดทำแผนกลยุทธ์และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนและกำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจน
๕. มีการปฏิบัติงานตามแผนงานและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด
๖. มีระบบการบริหารจัดการที่ให้ความสะดวก รวดเร็ว โปร่งใสและตรวจสอบได้
๗. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการ
๘. ผู้บริหารมีความรู้เรื่อง หลักสูตร เป้าหมายการจัดการศึกษาและสามารถให้การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน
๙. ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างทีมงาน โดยนำครู ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร
๑๐. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
๑๑. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ตรงตามบทบาทหน้าที่

จุดอ่อน (Weaknesses : W)

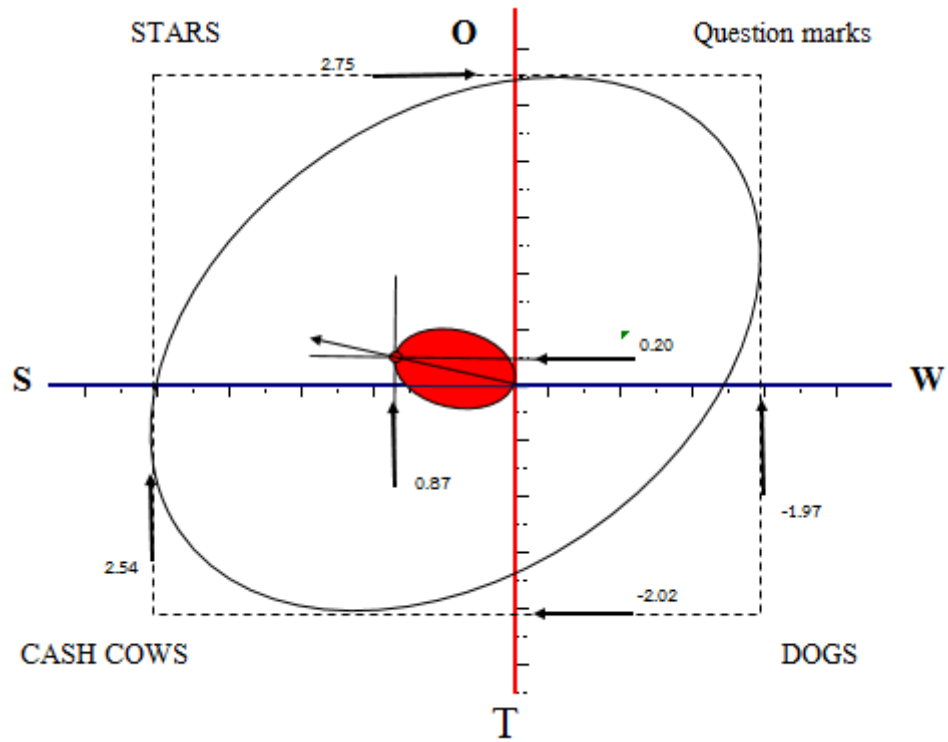
๑. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๒. มีการจัดทำรายงานประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงาน
๓. การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) เพื่อศึกษาสถานภาพของโรงเรียนพบว่า โรงเรียนหนองโพธิ์พิทยาคม อยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (Star) แสดงว่า โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งและสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นภาวะที่เหมาะสมในการกำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงานและสร้างความเจริญเติบโตเป็นอย่างยิ่ง สภาพแวดล้อมภายในมีอิทธิพลในเชิงบวก ได้แก่ ด้านการให้บริการคุณลักษณะของนักเรียน การเงิน บุคลากร การบริหารจัดการและสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีอิทธิพลในเชิงบวก ได้แก่ ด้านเทคโนโลยี การเมือง-กฎหมาย เทคโนโลยีตามลำดับ ส่วนสภาพแวดล้อมภายในที่มีอิทธิพลในเชิงลบ ได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ โครงสร้าง-นโยบาย และสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีอิทธิพลเชิงลบ ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม ตามลำดับ อย่างไรก็ตามโรงเรียนยังต้องพัฒนาคุณภาพในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง ในขณะเดียวกันก็ต้องประสาน

ความร่วมมือกับชุมชน ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมและผลงานของโรงเรียนเพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างแท้จริง

กราฟแสดงผลการวิเคราะห์สถานการณ์ภาพของโรงเรียนหนองโพธิ์พิทยาคม



ส่วนที่ ๓
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. นโยบาย/ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ.

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๑ หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนตั้งนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม หน้า ๕๓

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์วิจัยติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมมองหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงาน

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อาชีวศึกษา และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา ๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่างๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่อัจฉริยะอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

นโยบาย

๑. ด้านความปลอดภัย

- ๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- ๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- ๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
- ๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษาและช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและ มาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวิถูประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้น

๑. เร่งแก้ปัญหาในกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๕ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิดกั้นบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร
๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๒.นโยบาย/ทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๙ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔ และปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ไปแล้วนั้น

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และหุบปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ซึ่งในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

- ๒ -

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษา “วิถีนวัตกรรม วิถีคุณภาพ” ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีความสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา “โรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ (วิถีชีวิต วิชาการ วิชาชีพ) สู่อุตสาหกรรม 4.0” ภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม “NKP Educational 4.0 Model” และเพื่อเป็นการต่อยอดการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ดังนี้

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๑. วิถีชีวิต : ส่งเสริม สนับสนุน ให้มี **วิถีชีวิต**แนวใหม่ แห่งการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (Efficiency)

จุดเน้น

๑.๑ ด้านความปลอดภัย

๑) พัฒนามาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๒) พัฒนาการเรียนรู้ที่ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๔) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕) สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (VUCA World) และวิถีชีวิตอนาคต (BANI World)

๑.๒ ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ สำหรับการศึกษต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

- ๓ -

- ๒) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ
- ๓) ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพระยะสั้น เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต
- ๔) พัฒนาระบบข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา ในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนปกติ นักเรียนพิการและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษที่หลากหลาย รวมถึงนักเรียนออกกลางคัน

๒. วิชาการ : ส่งเสริม สนับสนุน งานวิชาการ ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ให้มีคุณภาพ (Quality) และร่วมสมัย (Contemporary)

จุดเน้น

๒.๑ ด้านผู้เรียน

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความพร้อมในการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและบริบท
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน นำไปสู่การมีสมรรถนะและทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ พร้อมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ
- ๔) พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้
- ๕) พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่
- ๖) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
- ๗) จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน
- ๘) ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) และการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurships) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๙) ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้ (Assessments for Learning)

๒.๒ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๒) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๓) พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๔) พัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕) เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๓. วิชาชีพ : ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะอาชีพ ให้แก่ผู้เรียน ต่อยอดนโยบาย “อาชีวนวัตกรรม” โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

จุดเน้น

๓.๑ ด้านผู้เรียน

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ต่อยอดนโยบาย “อาชีวนวัตกรรม” โดยมีรูปแบบในการดำเนินงาน ๕ โมดูล (Module) ดังนี้

๑.๑) การจัดหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ (เน้นการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ)

๑.๒) การจัดหลักสูตรทวิศึกษา สำหรับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ต้องการวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพ

๑.๓) การจัดหลักสูตรเตรียมพื้นฐานความถนัดกลุ่มสาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

๑.๔) การจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ

๑.๕) การจัดหลักสูตรอาชีพระยะสั้น และหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมอาชีพ และการมีงานทำ

๒) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ ในอาชีพของตนเองในอนาคต ด้วยการเรียนรู้จากกรณีปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ

๓) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน จากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและทักษะอาชีพ ด้วยการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessments)

- ๕ -

๓.๒ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะอาชีพ
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน นำไปสู่การมีสมรรถนะและทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ
- ๓) ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้สามารถบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนที่ร่วมสมัยและมีคุณภาพ

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง นำนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ชำรงต้น ไปเป็นกรอบแนวทางการบริหารจัดการศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทำหน้าที่ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและให้สถานศึกษาจัดทำรายงานเสนอต่อผู้บริหารการศึกษา และคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทราบตามลำดับ
๓. ในกรณีเกิดปัญหาเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้สถานศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและดำเนินการแก้ไขในระดับสถานศึกษา ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายและสหวิทยาเขต ในการแก้ไขข้อขัดข้องก่อน พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามลำดับ
๔. สำหรับภารกิจของสถานศึกษา ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่ปฏิบัติงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ชำรงต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้อง นิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบให้การดำเนินการให้เกิดผลสำเร็จ มีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายพิศุทธิ์ กิตติศรีวรรณธุ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

๓. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหนองโพธิ์พิทยาคม

๓.๑ วิสัยทัศน์

“พัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณธรรมจริยธรรม บริหารจัดการด้วยนวัตกรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑ ”

๓.๒ พันธกิจ

- ๑ พัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้วยนวัตกรรม PBL (Problem Base Learning)
- ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา
- ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning
- ๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคมีคุณภาพตามมาตรฐานโดยยึดหลักความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๓ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะด้วยการจัดกิจกรรมโดยนำนวัตกรรม PBL (Problem based learning) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมโดยนำนวัตกรรมจิตศึกษามาพัฒนาให้เกิดปัญญาภายใน
๓. ครูมีการนำนวัตกรรมที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๔. ผู้เรียนได้ศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคมีคุณภาพตามมาตรฐานโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๔ เป้าประสงค์/เป้าหมาย

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๓. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้

๔. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่
๕. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง

และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๖. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
- และการทำงานหรืองานอาชีพ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๗. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้

๘. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์

วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

๙. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑๐. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้ทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้น

ให้ผู้เรียนสามารถคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ

๒. จัดเวทีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

๔. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทั้งด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้

๖. ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ ของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๗. ส่งเสริม พัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานของผู้เรียน ในการจัดการ และมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๘. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ให้มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

๙. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ให้มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

เป้าประสงค์ที่ ๒ สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัด

๑. มีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๓. มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
๔. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
๕. จำนวนของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความ ต้องการของสถานศึกษา
๖. มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
๗. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
๘. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบการวางแผน การติดตามตรวจสอบประเมินผล การบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
๒. นำแผนสู่การปฏิบัติ สนับสนุนการนิเทศภายใน และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
๓. พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทาง สังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
๖. จัดระบบการจัดหา การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๓ สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัด

๑. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

๒. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตได้

มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่

๓. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๔. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ
ประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมา
พัฒนาผู้เรียน

๕. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๖. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ
จัดการเรียนรู้ ๗. ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ
พัฒนาและปรับปรุงการ

จัดการเรียนรู้

กลยุทธ์

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้
ผู้เรียนได้

เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบ
การจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

๓. ฝึกทักษะแก่ผู้เรียนทั้งด้านการแสดงออก แสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ การ
นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๔. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากกาใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ
แหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕. ส่งเสริมครูผู้สอน ให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็ก
รักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๖. ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มี
ขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และ
ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

๗. จัดเวทีให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้
ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา (กลยุทธ์องค์กร)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โรงเรียนหนองโพธิ์พิทยาคม

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	ปี กศ. ๒๕๖๙	ปี กศ. ๒๕๗๐	
๑. ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่มีคุณภาพ	๑. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด		๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๑ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๒ ปกป้องคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระบุโครงการที่รองรับกลยุทธ์องค์กร ๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๕. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๖. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๗. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
	๒. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด		๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	
	๓. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้		๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	
	๔. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่		๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	
	๕. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม		๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	ปี กศ. ๒๕๖๙	ปี กศ. ๒๕๗๐	
	๖. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษา ต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ ตัวชี้วัดเพิ่มเติมตามบริบทของพื้นที่)		๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๘. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการ สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๙. โครงการแข่งขันทักษะและความเป็นเลิศ ทางวิชาการ ๑๐. โครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL)
	๗. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี สูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้		๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๑๑. โครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอน
	๘. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย		๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๑๒. โครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL) ๑๓. โครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอน
	๙. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนสามารถอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๑๔. โครงการฝึกทักษะอาชีพ
	๑๐. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม สูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด		๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๑๕. โครงการปลูกฝังการดำเนินรอยตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑๖. โครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจิต ศึกษา ๑๗. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	ปี กศ. ๒๕๖๙	ปี กศ. ๒๕๗๐	
								๑๘. โครงการโรงเรียนสุจริต ๑๙. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน ๒๐. โครงการวันภาษาไทย ๒๑. โครงการวันสำคัญของชาติ ๒๒. โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ๒๓. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน ๒๔. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒๕. โครงการสถานศึกษาสีขาว ๒๖. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความ ปลอดภัยในสถานศึกษา ๒๗. โครงการพัฒนาระบบสารานุกรมไทย

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	ปี กศ. ๒๕๖๙	ปี กศ. ๒๕๗๐	
๒. สถานศึกษามี กระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษาที่ มีประสิทธิภาพ	๑. มีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการ ศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลง		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๓ พัฒนาระบบการบริหารและจัด การศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจ ทางการศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือ จากทุกภาคส่วน ร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา ระบุโครงการที่รองรับกลยุทธ์องค์กร ๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติ การประจำปี ๒. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ ๓. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานทั่วไป ๔. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล ๕. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงบประมาณ ๖. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๗. โครงการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ ๘. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา ๙. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑๐. โครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอน ๑๑. โครงการห้องสมุดมีชีวิต
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	๓. มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็น แบบอย่างได้		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	๔. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	๕. จำนวนของครูและบุคลากรได้รับการ พัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรง ตามความต้องการของสถานศึกษา		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	ปี กศ. ๒๕๖๙	ปี กศ. ๒๕๗๐	
	๖. มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนางาน		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๑๒. โครงการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน ๑๓. โครงการจ้างลูกจ้างชั่วคราว
	๗. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ และมีความปลอดภัย		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๑๔. โครงการจ่ายเงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียน ๑๕. โครงการจัดหาทุนการศึกษา ๑๖. โครงการแก้ไขและพัฒนาให้นักเรียนติด ๐ ร มส มผ
	๘. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๑๗. โครงการพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ๑๘. โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน บัญชีและ พัสดุ ๑๙. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ การทดสอบระดับชาติ ๒๐. โครงการแข่งขันทักษะและความเป็นเลิศทาง วิชาการ ๒๑. โครงการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน ๒๒. โครงการแนะแนวการศึกษา ๒๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา ๒๔. โครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL) ๒๕. โครงการสหกรณ์เพื่อการเรียนรู้ ๒๖. โครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจิต ศึกษา

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	ปี กศ. ๒๕๖๙	ปี กศ. ๒๕๗๐	
								๒๗. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒๘. โครงการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ๒๙. โครงการเพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรด้าน การใช้สื่อเทคโนโลยี ๓๐. โครงการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน ๓๑. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม ๓๒. โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค ๓๓. โครงการธนาคารขยะรีไซเคิล (กิจกรรม โรงเรียนปลอดขยะ) ๓๔. โครงการสถานศึกษาสีขาว ๓๕. โครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด-๑๙ ๓๖. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพและจัดซื้อ จัดหาวัสดุสำนักงาน ๓๗. โครงการซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์การศึกษา ๓๘. โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	ปี กศ. ๒๕๖๙	ปี กศ. ๒๕๗๐	
๓. สถานศึกษามี กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญได้อย่างมีคุณภาพ ระบุโครงการที่รองรับกลยุทธ์องค์กร ๑. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. โครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอน ๓. โครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL) ๔. โครงการกิจกรรมทางวิชาการ ๕. โครงการพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ๖. โครงการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ ๗. โครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจิต ศึกษา ๘. โครงการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
	๒. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไป จัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้มีนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	๓. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	๔. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	ปี กศ. ๒๕๖๙	ปี กศ. ๒๕๗๐	
	๕. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	๖. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	๗. ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

ส่วนที่ ๕
การติดตาม ประเมินผล

แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -๒๕๗๐ เป็นไปตามทิศทางที่ตั้งไว้ เกิดผลสัมฤทธิ์ และวัดผลได้ จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

๒.๑ การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไข โครงการ/กิจกรรม ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒.๒ การประเมินผลในระยาระยะครึ่งแผน (Mid-term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วงปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ.๒๕๖๗ ทั้งนี้ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้มีความเหมาะสม

๒.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ.๒๕๗๐ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนหนองโพธิ์พิทยาคม
ที่ 49/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

เพื่อให้การการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนหนองโพธิ์พิทยาคม ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด จึงแต่งตั้งให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นคณะกรรมการจัดทำ ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| 1. นายศักดิ์ดา ทัดสา | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| 2. นายเนตรทราย บัวสาย | ตำแหน่ง ครู | รองประธาน |
| 3. นางสาวเพ็ญพักตร์ วงศ์ศรีชา | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 4. นางสาวจิฎาตา พลราชม | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 5. นายอนุวัฒน์ สุวรรณราชัย | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 6. นายภิญโญ วงศ์สีไส | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 7. นาย कुमार คิตโสดา | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 8. นางสาวเอวิกา นนทะวงษา | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 9. นายฐาปกรณ์ ปะลี | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 10. นายวรพจน์ ศรีนา | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 11. นายคามิน พรหม | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 12. นางสุวีณา พ่อครองค์ | ตำแหน่ง พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 13. นายครรชัช สระสิริ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| 14. นางสาวสุทธิมาศ วานนท์ | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 15. นายอนุวัช หลานเศรษฐา | ตำแหน่ง ผู้ปฏิบัติงานธุรการโรงเรียน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

สั่ง ณ วันที่ 22 พฤษภาคม 2566

(นายศักดิ์ดา ทัดสา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองโพธิ์พิทยาคม

การให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

โรงเรียนหนองโพธิ์พิทยาคม

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองโพธิ์พิทยาคม ครั้งที่ ๖/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๔ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖ ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนหนองโพธิ์พิทยาคม แล้ว มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

(ลงชื่อ).....

(นายสุชาติ วงศ์จำปา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนหนองโพธิ์พิทยาคม